

ПРИНЯТО
Протокол заседания
Педагогического совета
МАДОУ Д/сад № 2 «Дельфин»
МР Мелеузовский район РБ
от 14.01.2022 № 3

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ Д/сад № 2
МР Мелеузовский район РБ
Горбунова Е.П.

Приказ № 6
от « 14 » 01 2022г.



Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования для воспитанников
с тяжелыми нарушениями речи
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
Детский сад № 2 «Дельфин»
муниципального района Мелеузовский район
Республики Башкортостан

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1.Пояснительная записка	3
1.2.Цели, задачи и принципы построения программы	3
1.3.Планируемые результаты освоения программы	4
1.4 Условия реализации индивидуального маршрута развития ребёнка.....	7
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	7
2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям	7
2.2.Содержание образовательной области « Познавательное развитие».....	8
2.3.Содержание образовательной области « Социально- коммуникативное развитие».....	10
2.4.Содержание образовательной области « Речевое развитие».....	12
2.5.Содержание образовательной области « Художественно- эстетическое развитие».....	14
2.6.Содержание образовательной области « Физическое развитие».....	15
2.7. Описание материально- технического обеспечения программы.....	16
2.8. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации адаптированной образовательной программы.....	16
2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников детей с ТНР	18
2.10.Психологическое сопровождение образовательного процесса	19
2.11 .Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)	19
2.12.Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка	20
2.13. Взаимодействие учителя- логопеда с участниками образовательного процесса.....	26
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	26
3.1. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности.....	26
3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса.....	27
3.3.Перечень методического оснащения.....	29
Список литературы.....	30
Приложения к программе.....	31

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Индивидуальная программа коррекционно - развивающей работы предназначена для ребенка с особыми образовательными потребностями и общим недоразвитием речи 1 уровня. Составлена в соответствии с законом Российской Федерации «Об Образовании» от 29.12.2012г.; Конвенцией ООН о правах ребенка, в соответствии с ФГОС ДО от 01.01.2014г; «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13.

Рабочая программа - разработана на основе следующих программ и методических пособий и технологий:

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» - М., 2010 .;
- Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Основная общеобразовательная Программы «От рождения до школы»-2014.;
- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС- СПб, 2020.;
- Нищева Н. В. Организация коррекционно - развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. - СПб.:Детство-Пресс, 2004.;
- Нищева Н.В. Программа коррекционно- развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. - СПб.: Детство – Пресс, 2007.;
- Гербова В. В. Конспекты занятий по развитию речи в младшей разновозрастной группе. - М. ,2012.;
- Засыпина А.Н., Овсиенко В.Ф. «Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР», Волгоград, 2014.;
- Климонтович Е. Ю. Увлекательная логопедия. Учимся понимать речь. Для детей 2,5–4 лет . – 2-е. изд. – М.: Теревинф, 2015.

1.2. Цели, задачи и принципы построения программы

Цель данной программы направлена на коррекцию речевого развития ребёнка с ОНР 1 уровня, осложненного ЗПР, в условиях логопедического пункта.

Для реализации данной программы выделяются следующие задачи:

- развитие импрессивного и экспрессивного словаря существительных, прилагательных, глаголов;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие фонематической стороны речи;
- развитие психических процессов;
- развитие моторики;
- познавательное развитие.

Программа построена на принципах:

- принцип гуманно-личностного отношения к ребенку;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям ребенка;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- единства коррекции и развития;
- принципа комплексности методов воздействия;
- принципа деятельного подхода;
- принцип интеграции усилий специалистов ДООУ и родителей ребенка.

Объем учебного материала в программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления ребенка.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены играми и развивающими игровыми упражнениями.

1.3.Планируемые результаты освоения программы

- выработать способность к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Семья», «Обувь», «Животные», «Одежда» и т. д.); соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.);
- обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.)» некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.);
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных; повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

1.4 Условия реализации индивидуального маршрута развития ребёнка

специалисты	Формы работы с ребенком	Формы работы с родителями
Медицинский работник	Обеспечение профилактических мероприятий и назначений врача, мониторинг здоровья ребенка, контроль за психофизическим здоровьем ребенка	Предоставление информации о здоровье ребенка, консультативная помощь, санитарно-профилактическая деятельность
Педагог-психолог	Диагностико-прогностическая работа: изучение медико-психологический, возрастных, личностных особенностей, круга общения, выявление позитивных и негативных влияний в структуре личности ребенка	Консультативная работа: предоставление методической и консультативной помощи родителям, анкетирование родителей по взаимодействию с педагогами ДООУ, анализ социальных отношений в семье ребенка, материальных и жилищных условий обучающегося, взаимодействия воспитанника с педагогами ДООУ
Воспитатель на группе	Создание адекватных условий развития для данного ребенка, коррекционная работа по развитию движений, мелкой и крупной моторики рук, развитию речи в режимных моментах и в совместной образовательной деятельности	Показ практической деятельности с детьми, информирование родителей о развитии детей, предоставление помощи родителям в образовательной деятельности через беседы, консультации

Учитель - логопед	Реализация адаптированной образовательной программы в условиях логопункта, проведение коррекционных занятий согласно плана работы, проведение диагностических мероприятий в ходе работы.	Организация взаимодействия с воспитателями группы и специалистами детского сада, предоставление методической и консультативной помощи родителям.
Музыкальный руководитель	Индивидуальная работа во время организации ОД	Подготовка рекомендаций для родителей
Инструктор по физкультуре	Индивидуальная работа во время организации ОД	Подготовка рекомендаций для родителей

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

Особенности коррекционно - развивающей работы с ребенком с ТНР:

- индивидуального и дифференцированного подхода,
- снижения темпа обучения,
- структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности,
- возврата к уже изученному материалу,
- многократному повторению действий;
- развития самостоятельности и активности ребенка.
- различные формы поощрения - наглядности, от простого к сложному

Все направления коррекционно-образовательной работы тесно взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Каждая ступень Программы включает коррекционно-образовательную работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО:

- *Социально - коммуникативное развитие;*
- *Речевое развитие;*
- *Познавательное развитие;*
- *Художественно - эстетическое развитие;* - *Физическое развитие*

В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу со слабослышащим дошкольником комплексно и многогранно. Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

2.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти. Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития: формирование и совершенствование перцептивных действий; ознакомление и формирование сенсорных эталонов; развитие внимания, памяти; развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления ***Направление познавательного развития***:

- ☐ Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- ☐ Приобщение к социокультурным ценностям.
- ☐ Формирование элементарных математических представлений.
- ☐ Ознакомление с миром природы.

(На основании рекомендаций по реабилитации ребенка инвалида, полной включенности в образовательный процесс образовательная деятельность с ребёнком осуществляется по

Образовательной программе МАДОУ Д/сад № 2 «Дельфин».

Направление	Задачи познавательного развития
Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Приобщение к социокультурным ценностям.	Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствии и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
Формирование элементарных математических представлений.	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
Ознакомление с миром природы.	Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

2.3. Содержание образовательной области «Социально - коммуникативного развития»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- ☐ формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- ☐ формирование навыков самообслуживания;
- ☐ формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- ☐ формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- ☐ формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

Направления социально-коммуникативного развития:

- ☐ Развитие игровой деятельности
- ☐ Социализация нравственного воспитания
- ☐ Патриотическое воспитание
- ☐ Трудовое воспитание
- ☐ Формирование основ безопасности жизнедеятельности

(На основании рекомендаций по реабилитации ребенка инвалида, полной включенности в образовательный процесс образовательная деятельность с ребёнком осуществляется по Образовательной программе МАДОУ Д/сад № 2 «Дельфин».

Направление	Задачи социально-коммуникативного развития
--------------------	---

Развитие игровой деятельности	Развивать в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях; в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках; в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
Социализация нравственного воспитания	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
Патриотическое воспитание	Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.
Трудовое воспитание	Развивать навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитывать ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формировать умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

Формирование безопасности жизнедеятельности	Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно - неопасно». Научить ребенка быть внимательным, осторожным, предусмотрительным. Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки. Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.
--	---

2.4. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- ☐ формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- ☐ формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога; формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи

- дошкольников:**
- ☐ развитие словаря
 - ☐ воспитание звуковой культуры речи
 - ☐ формирование грамматического строя речи
 - ☐ развитие связной речи
 - ☐ формирование элементарного осознания явлений языка и речи, ☐ развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

(На основании рекомендаций по реабилитации ребенка инвалида, полной включенности в образовательный процесс образовательная деятельность с ребёнком осуществляется по Образовательной программе МАДОУ Д/сад № 2 «Дельфин».

Коррекционная работа по развитию речи проводится учителем – логопедом в соответствии с рекомендациями ПМПК и разработанному плану.

Направление	Задачи Речевого развития
Развитие словаря	Овладение словарным запасом .
Воспитание звуковой культуры речи.	Развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация)
Формирование грамматического строя речи	Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);
Развитие связной речи	Учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Развивать умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов;
Формирование элементарного осознания явлений языка и речи	Обеспечить подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.	Формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.
---	--

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности. **Основные направления работы с детьми по художественно-эстетическому развитию.**

☐ Художественное
творчество

☐ Музыкальная
деятельность

(На основании рекомендаций по реабилитации ребенка инвалида, полной включенности в образовательный процесс образовательная деятельность с ребёнком осуществляется по

Образовательной программе МАДОУ Д/сад № 2 «Дельфин».

<i>Направление</i>	Задачи художественно- эстетического развития
Художественное творчество	Обучение детей по созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными

	возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим
	особенностям. Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипуляторной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.
Музыкальная деятельность	Прослушивание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах.

2.6. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно - пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи: формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных

представлений;

изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов; развитие речи посредством движения;

формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;

управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

(На основании рекомендаций по реабилитации ребенка инвалида, полной включенности в образовательный процесс образовательная деятельность с ребёнком осуществляется по

Образовательной программе МАДОУ Д/сад № 2 «Дельфин».

2.7. Описание материально-технического обеспечения Программы

МАДОУ Детский сад № 2 «Дельфин» по проекту двухэтажный, имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление. Имеются прогулочные участки, оборудованные малыми архитектурными формами. Так же на территории детского сада имеются зелёные насаждения, в летний период территория облагораживается клумбами, цветниками.

В детском саду имеются: музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, игровой зал. Каждая группа имеет: раздевалку, групповое помещение, спальню, туалет, моечную, оснащена выходом эвакуации. Оборудование помещений, оснащённость образовательного процесса специализированным оборудованием, учебно-наглядными пособиями, раздаточным материалом приводится в соответствие требованиям ФГОС ДО и соответствует действующим образовательным программам.

Детский сад оснащен техническим оборудованием: компьютеры, музыкальные центры, магнитофоны, телевизор, ноутбук, оргтехника. Имеется постоянный доступ в Интернет, разработан и функционирует сайт.

Для работы с детьми-инвалидами создаются условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий.

2.8. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации адаптированной образовательной программы.

Формы - реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Формы организации обучения соответствуют детским видам деятельности:

Деятельность	Формы
Игровая	Действия с предметами и игрушками, дидактическая, подвижная игры, сюжетно- ролевая игра под руководством взрослого

Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Игры с правилами, просмотр и обсуждение мультфильмов, разучивание стихотворений; инсценирование и драматизация отрывков из сказок, слухо-зрительное восприятие
Познавательная-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	Наблюдение, экскурсии, решение проблемных ситуаций, игры с правилами; конкурсы; создание тематических выставок (по временам года, настроению и др.)
восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение литературы, обсуждение, рассматривание программных произведений разных жанров, познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий
самообслуживание и элементарный бытовой труд в помещении и на улице	совместные действия, дежурство, поручение, реализация проекта

конструирование из различных материалов (конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала)	проблемных ситуаций, игры с правилами, реализация проекта
изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	мастерская по изготовлению продуктов детского творчества: предметов для игр, макетов, коллекций и их оформление, украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования, реализация проектов; оформление выставок, детского творчества, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.
музыкальная (восприятие и понимание смысла музыки музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных	слушание народной, классической, детской музыки; упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, музыкально-дидактические игры; танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей,

инструментах)	совместное составление плясок; подыгрывание на музыкальных инструментах оркестр детских музыкальных инструментов.
Двигательная (овладение основными видами движений)	подвижные игры с правилами и дидактические игры; игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры; физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок ; фонетическая ритмика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей для детей с ТНР .

Детский сад — первый вне семейного социального института, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка.

Цель взаимодействия педагогов с семьёй: оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

И именно от качества работы дошкольного учреждения, а в частности воспитателей, зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, включает непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимодействие с родителями осуществляется по следующим направлениям.

1. Комплексное обследование семьи.

2. Оказание психолого-педагогической помощи родителям по запросу.
3. Индивидуальное консультирование семьи по вопросам понимания проблем своего ребенка, пути коррекции, обогащение практического опыта, понимание значимости в коррекционной работе, то что полученные результаты необходимо закреплять в повседневной жизни, в прогулках и быту.
4. Знакомство родителей с результатами обследования.
5. Индивидуальные практикумы.
6. Просмотр индивидуальных занятий.
7. Обучение взрослых практическим приемам работы с ребенком.
8. Задания для работы дома.

2.10. Психологическое сопровождение образовательного процесса

Цель деятельности: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение комфортных психологических условий для полноценного психического и социально- коммуникативного развития детей и формирование их личности в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Задачи.

1. Профилактика и предупреждение проблем в эмоциональном и социально- коммуникативном развитии детей.
2. Оказание содействия детям в решении актуальных задач развития, обучения, социализации.
3. Развитие психолого-педагогической компетентности, повышение психологической культуры педагогов и родителей.

2.11. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

Характеристика детей с I уровнем общего недоразвития речи

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кдка» — петушок, «кбй» — открой, «дбба» — добрый, «дйда» — дай, «пи» — пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и

действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «кока», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («*пака ди*» — собака сидит,; «*атпб*» — молоток, «*тя мако*» — чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-трех-сложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («*дять*» — дать, взять; «*кика*» — книга; «*пака*» — палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («*атота*» — морковка, «*тпяпатп*» — кровать, «*тяги*» — мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («*ко*» — корова, «*Бея*» — Белоснежка, «*пи*» — пить, «*па*» — спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («*босё*» — большой, «*пака*» — плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («*ко-ко*», «*бах*», «*му*», «*ав*») и т. п.

2.12.Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка

Программа включает два раздела:

- диагностическая деятельность.
- коррекционно-развивающая деятельность

Каждый раздел решает определённый круг задач.

Диагностическая деятельность:

Изучение состояния здоровья ребёнка.

Изучение особенностей развития речевой сферы.

Выявление знаний и представлений об окружающих предметах и явлениях действительности.

Итогом изучения ребёнка является:

- установление чётких целей коррекционно – развивающей работы;
- определение уровня развития сильных положительных сторон ребёнка;
- анализ прогноза предполагаемого хода развития ребёнка.

Коррекционная (речевая) деятельность:

Развитие правильного дыхания и артикуляции.

Развитие психических процессов (восприятия, воображения, мышления, памяти, внимания).

Постановка и автоматизация звуков

Обогащение и расширение словаря

Формирование грамматического строя речи.

Развитие связной речи.

Итогом является:

- составление мониторинга учебной деятельности.
- коррекция недостатков языковой системы.

Диагностическая деятельность

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями ребенка.

Ребёнок дважды в год обследуется по таким параметрам: (Приложение №1)

- звукопроизношение;
- фонематические процессы;
- слоговая структура слова;

- словарный запас;
- грамматический строй;
- связная речь;
- артикуляционная моторика;
- мелкая моторика

Все полученные данные заносятся в речевую карту обследуемого, на основании это составляется мониторинг уровня развития ребёнка, по итогам диагностики, составляется индивидуальная программа обучения для ребёнка.

Коррекционно – развивающая деятельность

Задачи и содержание коррекционной – развивающей работы

Речевое развитие

РАЗВИТИЕ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

Работать над накоплением пассивного словаря, усвоением слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением. Учить понимать обобщающие слова (игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы, животные; дикие птицы, животные; цветы). Уточнять понимание личных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, они), притяжательных местоимений (мой, твой), притяжательных прилагательных (мамин, папин). Учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению (надевать—снимать, завязывать—развязывать; большой—маленький, длинный—короткий, широкий—узкий, высокий—низкий).

Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (в, на, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа).

Формировать различение количественных числительных (один, два, три).

Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода (кот—коты, мяч—мячи, дом—дома, кукла—куклы, рука—руки), понимать падежные окончания имен существительных мужского и женского рода в единственном числе в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах; имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к-, -ик-, -чик-, -ок-, -чек-, -очк-, -ечк-, -ен-, -ят-). Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов (играет—играют, спит—

спят); глаголы прошедшего времени по родам (сидел—сидела); возвратные и невозвратные глаголы (умывает—умывается).

Работать над различением падежных форм личных местоимений (меня, мне, тебя, тебе).

Воспитывать внимание к звукослововой структуре слова. Учить различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение вслушиваться в речь. Развивать в ситуативной речи понимание простых предложений и коротких текстов.

РАЗВИТИЕ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

Развитие экспрессивного словаря.

Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: «Семья», «Игрушки», «Части тела и лица», «Одежда», «Обувь», «Туалетные принадлежности», «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Мамин праздник, семья». Активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов.

Формировать глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам.

Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), величину (большой, маленький), оценку (хороший, плохой). Ввести в речь личные местоимения (я, мы, ты, вы, он, она, они).

Обогатить активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов (там, тут, вот, здесь), сравнение (больше, меньше), количество (много, мало), оценку действий (хорошо, плохо), ощущения (тепло, холодно, вкусно).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода в именительном падеже (кот—коты, мяч—мячи, дом—дома, кукла—куклы, нога—ноги).

Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского рода в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные

конструкции), затем предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направления действия (в, на, у).

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к-, -ик-, -чик-, -ок-, -чек-, -очк-, -ечк-, -ен-, -ят-).

Формировать умение образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе (иди, идите), инфинитива (стоять, петь), глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени (стоит, стоят).

Учить различать, образовывать и использовать формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа (упал, упала, упали). Обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (большой мяч, маленькая груша).

Формировать умение образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные (мамин, папин).

Формировать умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (один жук, одна кукла, одно ведерко).

Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (моя книжка, мой мяч), правильно употреблять местоимения меня, мне.

Формировать двусловное предложение (Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?), фразы с прямым дополнением (Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.)

Формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (Кто это? Что он делает? Что это?), составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (Дети спят. Мама варит суп.)

Развитие фонематической системы речи.

Воспитывать внимание к звуковой стороне речи. Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у] — [а], [и] — [у], [э] — [о], [и] — [о], [э] — [у]; гласные, близкие по артикуляции: [у] — [о]. Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б] — [н], [м] — [т], [п] — [г] и т. п.

Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (кот—кит, бочка—точка, миска—киска).

Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.

Развитие фонетической стороны языка.

Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох. Развивать длительность речевого выдоха. Развивать силу, динамику и модуляцию голоса. Развивать подражание речевым звукам.

Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить четкость произношения гласных звуков [а], [о], [у], [и], [ы], [э], и согласных раннего онтогенеза: [м], [м], [н], [н], [п], [п'], [т], [т'], [ф] [ф], [в], [в], [б], [б], [к], [к], [г], [г], [х], [х]

Воспитывать правильный, умеренный темп речи. Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи.

Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи. Воспитывать потребность в речевом общении. Формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях. Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам. Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий. Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда.

Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки. Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.

Лексический материал для логопедических занятий

Имена существительные: мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь; мяч, кубик, кукла, машинка, мишка, колесо, голова, рука, нога, лапа; глаз, нос, рот, ухо, спина, живот; мыло, щетка, полотенце; брюки, рубашка, платье, кофта, куртка, шапка, шарф, носки, колготки, рукав, карман, пуговица; ботинки, туфли, тапки, сапоги; стол, стул, кровать, шкаф, спина, полка; каша, суп, сок, чай, молоко, хлеб; тарелка, чашка, ложка, вилка; петух, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, хвост, крыло, клюв; кот, собака, котенок, щенок, корова, коза, рога; волк, лиса, лисенок, заяц, медведь; грач, грачонок, голубь, ворона, воробей, гнездо; машина, автобус, трамвай, троллейбус, метро, руль, сиденье; мак, лютик, клевер, ромашка, одуванчик, цветок, лист,

трава, дерево, лето, вода, небо, солнце, туча, ветер, дождь, лужа; бабочка, жук, муха; квадрат, круг, треугольник, куб, шар, день, ночь.

Глаголы: есть, пить, спать, сидеть, ходить, лежать, играть, одеваться, умываться, причесываться, обувать, кормить, купать, давать, петь, танцевать, прыгать, бегать, бросать, катать, летать, расти, рисовать, смотреть, говорить, считать, слушать.

Имена прилагательные: красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, хороший, плохой, сладкий, кислый, вкусный, горячий, холодный, любимый, мамин, папин.

Имена числительные: один, два, три.

Местоимения: я, мы, ты, вы, он, она, они, мой, моя, мне, меня.

Наречия: вот, тут, там, здесь, сверху, снизу, впереди, сзади, хорошо, плохо, вкусно,

тепло, холодно, много, мало, больше, меньше.

Предлоги: в, на, у.

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Как рычат мишки?», «Хлопки», «Поручение», «Покажи и назови», «Илюшины игрушки», «Один, одна, одно», «Что делает?», «Оденем куклу», «Большой - маленький», «Четвертый лишний», «Для чего нужны?», «Внимательные ушки», «Кто где?», «У кого?», «Кто в домике живет?», «Один, два, три», «Разноцветные флажки», «Мой, моя», «Будь внимательным», «Воробышки» и др.

Рекомендуемые картины для рассматривания: «Птичий двор», «Собака со щенятами», «Кошка с котятами», «Мы играем», «В песочнице»

2.13. Взаимодействие учителя- логопеда с участниками образовательного процесса.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с ребенком, имеющим тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия педагогического коллектива ДОУ и родителей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Формы организации коррекционно-развивающей деятельности.

График организации образовательного процесса. Сроки. Содержание работы

17 января – 15 мая

Диагностика речевого развития ребенка. Заполнение речевой карты, документации

17 января – 21 января

Индивидуальная форма работы является наиболее эффективной, продолжительность занятий составляет - 15 минут 3 раза в неделю.

Индивидуальные занятия направлены на развитие высших психических функций, формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

В основе планирования НОД с ребенком с ОВЗ лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала НОД предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира.

Для обеспечения разностороннего развития ребенка с ОВЗ, в содержание обучения и воспитания включены лексические темы в соответствии с реализуемой программой. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Одно из важнейших условий реализации комплексно-тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна, как для развития речи, обогащения и уточнения, так и для активизации речи ребенка. В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Срок реализации программы с января по май 2022 года.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса.

Перечень дидактических игр и пособий в логопедическом кабинете

Дидактические игры и пособия.

Обогащение словарного запаса:

Набор раздаточных карточек:

- «Времена года»; «Посуда и продукты питания»; «Одежда»;

«Овощи, фрукты, ягоды»; «Грибы»; «Мебель»; «Домашние животные и птицы»; «Музыкальные инструменты»; «12 месяцев»; «Цветы»; «Насекомые»; «Бабочки»; «Дикие животные»; «Птицы»; «Игрушки»; «Чистоговорки». Фигурки животных, овощей, фруктов, транспорта.

Большие мягкие игрушки.

Формирование звукопроизношения:

Набор из 30 двухсторонних карточек с картинками и скороговорками, чистоговорками и стихами «Логопедочка» на звуки: «Ч», «Щ», «Ш», «Х», «Л», «Ль», «С», «Сь», «З», «Зь», «Ц», «Ф», «Фь».

Альбом дошкольника. Л.А.Комарова Автоматизация звука «Ж», «Ш», «Ч», «Щ», «Л», «Ль», «С», «Сь», «З», «Зь», «Ц», «Р», «Рь», в играх и упражнениях.

Комплексы артикуляционной гимнастики

Н.В.Гальская Автоматизация звуков в играх «Звоночек»

О.Новиковская Речевая гимнастика, 2011г. Магнитная доска с буквами

Учебные трафареты (буквы), цифры

Формирование фонематического восприятия

Набор звучащих предметов (бубен, колокольчик, погремушки, свисток, гармошка)

Сигнальные карточки.

Формирование лексико-грамматического строя речи:

Н.Э.Теремкова Альбом 1, 2, 3, 4 «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР».

Предметные картинки по лексическим темам.

Игры на развитие словообразования навыков: «Мой, моя, моё, мои», «Из чего сделано?», «Чей, чья, чьё?», «Посчитай», «Он, она, оно, они», «Скажи наоборот», «Чья мама?», «Кто лишний?», «Назови одним словом», «Часть и целое», «Предлоги» и т.д.

Связная речь:

Мнемотаблицы

Сюжетные картинки

О.В.Закревская «Развивайся, малыш!» (серии сюжетных картинок)

Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь детей с ОНР» (опорные картинки)

Игра «Истории в картинках», «Чудесный мешочек»

Детские книги со сказками для развития связной речи («Репка», «Курочка Ряба», «Колобок», «Маша и медведь» и пр.), потешки. Настольный театр

Развитие внимания, памяти, наглядно-образного мышления: «Четвёртый лишний», домино, пазлы, «Обобщение», «Геометрические фигуры», «Цвет», «Величина», «Что из чего?», «Найди пару», «Цвета» и т.д.

Развитие мелкой моторики. Речевого дыхания:

Шнуровка, матрешки, пирамидки, вкладыши, бусы

«Волшебные верёвочки»

«Игры со счётными палочками»

«Сухой бассейн»

Картинки для штриховки:

Трафареты, карандаши, фломастеры

Пальчиковая гимнастика с предметами:

«Весёлые прищепки»

Картотека пальчиковых игр:

«Мыльные пузыри»,

О.Новиковская Пальчиковая гимнастика, 2011г.

Игровые пособия для выработки воздушной струи (мыльные пузыри, ветрячки, вата, снежинки и т.д.)

Мягкие, резиновые, пластмассовые игрушки

3.3.Перечень методического оснащения

Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Под. ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2009г.

Программное обеспечение

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» - М., 2010г.

Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Основная общеобразовательная Программы «От рождения до школы»-2014г.

Образовательная программа МБДОУ Нижегородский детский сад «Ручеек»

Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС- СПб, 2020г.

Нищева Н.В. Программа коррекционно- развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. - СПб.: Детство – Пресс, 2007г.

Засыпина А.Н., Овсиенко В.Ф. «Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР», Волгоград, 2014г.

Список литературы:

- 1.Гербова В. В. Конспекты занятий по развитию речи в младшей разновозрастной группе. - М. ,2012г.
- 2.Кириллова Е.В.Логопедическая работа с безречевыми детьми.М.,2011г.
- 3.Климонтович Е. Ю. Увлекательная логопедия. Учимся понимать речь. Для детей 2,5–4 лет . – 2-е. изд. – М.: Теревинф, 2015г.
- 4.НищеваН.В.Организация коррекционно - развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. - СПб.:Детство-Пресс, 2020г.
- 5.Нищева Н.В. Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада. - СПб., 2003г.
- 6.Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада.- СПб.:Детство-Пресс, 2018г.
- 7.Громова О.Е., Соломатина Г.Н. «Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет», Москва, Т.Ц. «Сфера», 2008г.
8. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика.-СПб.,2010г.

Речевая карта

1.	Фамилия, имя
2.	Возраст
3.	Дата поступления на логопедический пункт
4.	Жалобы родителей, воспитателей
5.	Данные о ходе развития
6.	Состояние общей и мелкой моторики
7.	Слух
8.	Общее развитие ребенка
9.	Общее звучание речи
10.	Состояние артикуляционного аппарата
11.	Звукопроизношение
12.	Фонематические процессы
13.	Слоговая структура
14.	Лексика
15.	Грамматический строй речи
16.	Связная речь
17.	Заключение о состоянии речевого развития

Логопед _____

Индивидуальный план коррекционной работы

I. Подготовительный этап.

Задачи :

1. Развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия.
2. Устранение недостаточности развития речевой моторики, проведение подготовительных артикуляционных упражнений для развития подвижности органов периферического речевого аппарата.
3. Развитие общей и мелкой моторики.

II. Этап формирования произносительных умений и навыков.

Задачи:

1. Развитие орального праксиса.
2. Постановка звуков - с, з, ц, щ, ж, ч, л, ль, р, рь, к, г, ш
3. Автоматизация поставленных звуков: изолированно; в слогах: прямых, обратных; открытых; закрытых; со стечением согласных; в словах; во фразах насыщенных автоматизируемым звуком.
4. Развитие умения дифференцировать в произношении звуки, сходные по артикуляции или по звучанию и оппозиционные.
5. Коррекция звуко-слоговой структуры слов на материале вводимого в речь звука.

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков в различных видах самостоятельной речи

Задачи:

1. Развитие связной выразительной речи на материале вводимого в речь звука.
2. Закрепление звука в спонтанной речи (проводят воспитатели и родители в совместной деятельности с детьми).